



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3A928200C4B1AE944C5D7B1BEE861886

Владелец: Ризатдинов Алмаз Гаязович

Действителен с 06.08.2024 до 06.11.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Гимназия-интернат № 4»

Кировского района г. Казани

_____ А.Г. Ризатдинов

Приказ от 28.03.2025г. №51

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия-интернат №4»
Кировского района г. Казани
за 2024 год**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия-интернат №4»

протокол от 28.03.2025 г. № 4

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани
Республики Татарстан за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ «Гимназия-интернат №4 Кировского района г.Казани
Руководитель	Ризатдинов Алмаз Гаязович
Адрес организации	420102, г.Казань, ул. Г.Баруди, д.3а
Телефон, факс	+7(843)-204-00-33
Адрес электронной почты	litsey4@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1997
Лицензия	от 18.03.2015 №6046, серия 16 Л 01 №0001840
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.01.2016 №3315, серия 16 А 01 №0000476

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия-интернат №4» (далее — Гимназия) является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Гимназия расположена в Кировском районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в г. Казани. В Гимназии обучаются дети из разных районов РТ и регионов РФ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Гимназии:

- директор (действует на основе единоличия);
- общее собрание работников Гимназии (постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей);
- педагогический совет Гимназии (постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей);
- наблюдательный совет;

Система управления Гимназии функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных, технологических и спортивных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- иностранных языков;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (2023-2024 уч.год);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-6х и 7–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	123
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	99
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62
Всего обучающихся на 31.12.2024	284

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия-интернат №4» приступила к реализации ООП в соответствии с ФОП.

В Гимназии реализуются 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Во второй половине 2023/24 года с целью определения профиля обучения и разработки учебного плана на уровень СОО были изучены пожелания и запросы обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей). Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, естественно-научный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании проведенных анкетирований, собеседований и с учетом возможностей Гимназии были сформированы два профиля для обучающихся 10-х классов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс и Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Обществознание	10 А -17	11 А -17 10 А - 17
Универсальный	Иностранный язык (английский) Информатика	10 Б -14	11 Б - 14

	Иностранный язык (английский)	11 А- 26	
Естественно-научный	Химия Биология	-	10 Б -14

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и с 01.09.2024.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

«Россия – мои горизонты»

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

Профориентационный минимум

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году с 2023/24 учебного года в МАОУ «Гимназия-интернат №4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году Гимназия реализует профориентационный минимум базового и основного уровней. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ «Гимназия-интернат №4» и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ризванова Э.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Аллазова Х.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьных клубов;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Гимназии функционирует методическое объединение классных руководителей. Особый фокус в 2024 году сделан формированию и развитию ценностных ориентиров обучающихся.

Ценностно-ориентированное обучение и воспитание

В рамках реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания на базе МАОУ "Гимназия-интернат №4" были проведены страт-сессии и семинары, на которых был разработан план внеклассных мероприятий с учениками, коллективом и родителями. Согласно выбору детей, родителей, коллектива школы каждый месяц года посвящен развитию какой-либо человеческой ценности. Кроме того, необходимо отметить, что мероприятия на основе ценностно-ориентированного обучения и воспитания планировались и проводились также и соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Так, например, *в сентябре* в рамках ценности "Эстетика" был проведен семинар от нашего педагога-психолога на тему: «Когда в семье растет дочь». С целью формирования и развития финансовой грамотности и глобальных компетенций была проведена предпринимательская ярмарка, где учащиеся смогли проявить себя в роли предпринимателя и продать свои ручные изделия. 20% от прибыли было переведено на благотворительность. Собранные средства учащиеся нашей гимназии лично передали мальчику из г. Набережные Челны. Также были проведены выборы Президента гимназии, где победу одержала ученица 8В класса Ахметова Амина. Состоялась церемония торжественной инаугурации в Президенты гимназии. В сентябре состоялся традиционный Фестиваль Наук, где старшеклассники рассказывали о своих проектах. Целью этого мероприятия была демонстрация обучающимся 8 и 9 классам порядка выполнения учебно-исследовательских проектов и возможности участия в проектной деятельности.

В октябре в рамках ценности месяца «Вежливость» была проведена акция «Помоги дворняге». Гимназия совместно с благотворительным фондом помощи бездомным животным собрали нужды для приюта.

Организовали встречу с Мифтаховым М.Р., к.э.н., советником Председателя Государственного Совета РТ, который выступил перед обучающимися на тему «Требования к подготовке специалистов с навыками выстраивания и поддержания взаимодействия с органами государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях («government relations»)).

Кроме того, в октябре провели концерт в честь Дня пожилого человека и Дня учителя. Для коллектива было организовано выездное мероприятие в День Учителя. Также был проведен День Самоуправления, где учащиеся попробовали себя в роли учителя.

Для родителей и детей провели спортивное мероприятие "День отца" в честь дня Пап. Состоялась встреча с представителями Гонконгского университета, где они поделились информацией о жизни в Гонконге, студенческих возможностях. Девочки пообщались с носителями языка.

В ноябре в рамках ценности месяца «Сострадание» была проведена акция – прием одежды совместно с АНБО «Благо Дарим».

Для родителей был проведен семинар с нейропсихологом из Москвы Натальей Трифоновой на тему: «Дисциплина и планирование – от утренних ритуалов до управления временем». Был проведен концерт, посвященный Дню Матери, где учащиеся гимназии показали концертные номера для своих мам и бабушек. По

завершению классные руководители организовали чаепитие в классах. День завершился в приятной компании.

В декабре в рамках ценности месяца «Умение работать в команде» было объявлено о декабрьском адвент-календаре с заданиями, где ученицы каждый день получали задания и выполняли их в команде.

Педагогом-психологом гимназии был проведен семинар для родителей наших воспитанниц на тему: «Семейные традиции. Прививаем любя и воспитывая».

Был объявлен конкурс по украшению кабинетов к Новому году, в котором победил 7В класс. Также в рамках ценности был проведен Фестиваль «Танцы народов мира». Так же провели неделю тематических нарядов, в рамках которого каждый день девочки одевались по заданной тематике.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в основном ведется по программам следующей направленности:

- художественное (хореографическая группа для учениц 5-8 классов/2 раза в неделю; театральная студия «Асылташ» - 3 группы)
- физкультурно-спортивное (волейбол – 2 группы; баскетбол – 3 группы; бадминтон – 2 группы; йога – 1 группа; ЮИД – 1 группа)
- туристско-краеведческое (музей Гимназии-интернат №4 находится во Всероссийском реестре школьных музеев)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенного в сентябре 2024 года. Однако, Гимназия не всегда может удовлетворить запрос детей и родителей в виду отсутствия специалистов.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Школьный театр

В гимназии с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Асылташ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Асылташ"». Руководитель театральной студии – Гимадеева Гузель Ильдусовна. Театр находится во Всероссийском реестре школьных театров.

Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Асылташ"» выросло и составило 30 человек (10% обучающихся).

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены, исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

2023-2024 учебный год

Календарные периоды 2023-2024 учебного года для 5-9 классов:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы) 25 мая 2024 г.;

Дата окончания учебного года (9-е классы) 25 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 9-х классов).

Учебный год для 5-9 классов делится на четверти.

Таблица 3. Продолжительность учебных периодов на уровне ООО.

Учебный период	Продолжительность
	Количество учебных недель
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого	34

Календарные периоды 2023-2024 учебного года для 10-11 классов:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года :25 мая 2024 г.;

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 11 х классов).

Учебный год для 10-11 классов делится на четверти.

Таблица 4. Продолжительность учебных периодов на уровне СОО

Учебный период	Продолжительность
	Количество учебных недель
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого	34

Продолжительность уроков – 40 минут. Учебных дней в неделе- 6 (дней)

2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г.

Дата окончания учебного года (5–9-е классы) 26 мая 2025 г.;

Дата окончания учебного года (10-11-е классы) 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 9-х, 11 классов).

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях.

Учебный год для 5-9 классов делится на четверти.

5–9-е классы

Таблица 5. Продолжительность учебных периодов на уровне ООО

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	19.10.2024	7
II четверть	30.10.2024	28.12.2024	9
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	10
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8
Итого в учебном году (без учета ГИА для 9 классов)			34

Учебный год для 10-11 классов делится на четверти

Таблица 6. Продолжительность учебных периодов на уровне СОО

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	19.10.2024	7
II четверть	30.10.2024	28.12.2024	9
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	10
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8
Итого в учебном году (без учета ГИА для 11 классов)			34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года

обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с пунктом 4.1 части 1 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях внедрения культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи и ограничения их использования на территории Гимназии-интернат №4 введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников школы, иных экстренных случаев.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год в сравнении с предыдущим учебным годом

№ п/п	Параметры статистики	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	292	283
	– основная школа	226	225
	– средняя школа	66	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0
3	Не получили аттестат	0	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	12- 26,7%	8-16,7%
	– в средней школе	18- 46,2%	13- 50% медаль 1 степени: 6- 23,1% медаль 2 степени: 7- 26,9%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Гимназии сохраняется примерно на одном уровне.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество успеваемости» при 100% успеваемости в 2023-2024 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	Качество	Динамика в сравнении с 2022-2023 годом
5 «А»	20	19	95,0%	новые классы
5 "Б"	20	18	90,0%	
5-ые классы	40	37	92,5%	
6 «А»	18	16	88,9%	
6 «Б»	22	17	77,3%	
6-е классы	40	33	82,5%	+6,9
7«А»	18	15	83,3%	_ 3,1
7 «Б»	19	11	57,9%	- 11,7
7 "В"	23	15	65,2%	новый класс
7-е классы	60	41	68,3%	
8 «А»	18	12	66,7%	-19
8 «Б»	22	20	90,9%	+8,3
8-е классы	40	32	80,0%	- 4,1
9«А»	14	8	57,1%	+3,8
9 «Б»	15	12	80,0%	+11,2
9 "В"	19	15	78,9%	+18,9
9-е классы	48	35	72,9%	+11,8
5-9ые классы	228	178	78,1%	
10 А	18	13	72,2%	новый состав
10Б	14	14	100,0%	
10 кл.	32	27	84,4%	
11А	26	26	100,0%	+11,1
11 кл.	26	26	100,0%	
10-11 кл.	58	53	91,4%	
5-11 кл.	286	231	80,8%	

По информации, представленной в таблице, можно сделать вывод, что наблюдается снижение качества успеваемости обучающихся в 6-8-х классах, и повышение качества обучения в 9- 11х классах.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличивается к концу завершения уровня образования, однако, общий процент незначительно выше ниже показателей прошлого учебного года в 5-9 кл. (+3,8%), и незначительно ниже на уровне СОО - на 2,5%, по Гимназии – выше на 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования на 31.12. 2024

Количество обучающихся 5-11 классов на 31.12.2024 – 284 чел. Успеваемость по гимназии по результатам II четверти и I полугодия– 99,3%, количество обучающихся на «4» и «5» - 170 чел., **качество – 59,9%**

Количество обучающихся 5-9 классов на 31.12.2024 – 222 человек. Успеваемость по гимназии по результатам II четверти– 99,1%, количество обучающихся на «4» и «5» - 117 чел., **качество – 52,7%**

Количество обучающихся 10-11 классов на 31.12.2024 – 62 чел. Успеваемость по гимназии по результатам I полугодия– 100%, количество обучающихся на «4» и «5» - 53 чел., **качество – 85,48%**

Таблица 9. Качество успеваемости в 5-9 классах на 31.12. 2024

2024-2025 учебный год II четверть				
Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
5-ые классы	23	15	95,6%	65,2 %
6-е классы	39	30	100%	76,9%
7-е классы	61	28	100%	45,9%
8-е классы	59	22	98,3%	15,8%
9-е классы	40	22	100%	55 %
5-9 ые классы	222	117	99%	52,7%

Таблица 10. Результаты качества освоения учащимися программ среднего общего образования при 100% успеваемости на 31.12. 2024 (I полугодие 2024-2025 учебного года)

2024-2025 учебный год, I полугодие			
Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Качество
10-классы	31	25	80, 6%
11-классы	31	28	90 %
10-11 классы	62	53	85,5 %

Сохраняется достаточно высокий уровень качества освоения образовательной программы на уровне СОО.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (7,6% выпускников 2024 года).

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Гимназия-интернат № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 48 девятиклассниц сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года существенно не изменилась и стабильно составляет выше 90 процентов. Качество повысилось на 2,3 процента по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023		2022-2023	
	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»
Русский язык	35	34 – 97,1%	44	41- 97,8%	48	48- 100%
Математика	35	33 – 94,3%	45	44- 97,78%	48	47- 97,9%

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Также 48 выпускниц 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и высокое качество знаний обучающихся.

Учебные предметы	Кол-во и % выпускниц, сдававших ОГЭ	Средняя оценка	Кол-во/% «4» и «5»	«5»	«4»	«3»
Английский Язык	46 чел./ 95,8%	4,7	45/ 97,8%	32/ 69,6%	13/ 28,3%	1/ 2,2%
Информатика	15 чел. / 31,3%	4,6	15/ 100%	9/ 60%	6/ 40%	
Обществознание	12 чел./ 25%	4,0	11/ 91,7%	1/ 8,3%	10/ 83,3%	1/ 8,3%
Химия	10 чел./ 20,8%	4,9	10/ 100%	9/ 90%	1/ 10%	
География	1 чел/ 2,1%	4	1/ 100%		1/ 100%	
Биология	6 чел. / 12,5%	5,0	6/ 100%	6/ 100%		
Литература	3 чел/ 6,3%	4,7	3/ 100%	2/ 66,7%	1/ 33,3%	
Физика	1 чел / 2,1%	5,0	1/ 100%	1/ 100%		
История	1 чел./ 2,1%	4,0	1/ 100%		1/ 100%	

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	45	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	8,57%	12-	26,7%	7	14,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	65,7	34	75,6	28	58,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	45	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не поступило, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассницы Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 8- 16,7% (в 2022/23 уч. году - 26,7%) от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32- 82,1% выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50
Качество	95,4%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Одна из выпускниц как заключительного этапа ВсОШ по русскому языку на основании приказа министерства просвещения РФ и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ № 233/552 от 04 апреля 2023 года «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (раздел I, пункт 4) была освобождена от прохождения ГИА по русскому языку. Все выпускницы 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 и выше) получили 11 обучающихся (44%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Кол-во	%
Количество обучающихся	26	100
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	44
Средний балл	77,5	

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 (15,4%) человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –77,5.

Наблюдается повышение баллов по математике и русскому языку в последние три года, несмотря на то, что предмет математика на профильном уровне сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	64,8	76,6
2022-2023	75,7	82,2
2023-2024	77,5	77,5

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Кол-во выпускниц	Кол-во и % выпускниц, сдававших экзамены	Средняя балл по ОУ	Успеваемость
Русский язык	26	25/ 96,1%	77,5	100%
Математика проф.	26	4/ 15,4%	77,5	100%
Математика базовая	26	22/ 84,6%	4,5	100%
Информатика и ИКТ	26	2/ 7,7%	79	100%
Химия	26	5/ 19,2%	77,8	100%
Биология	26	8/ 30,8	75,1	100%
Литература	26	2/ 7,7%	94,5	100%
История	26	4/ 15,4%	71	100%
Обществознание	26	11/ 42,3	71	100%
Английский язык	26	14/ 53,8%	80,1	100%

Одна из выпускниц получила **100 баллов** за экзамен по предмету «Литература», и одна из выпускниц – по предмету «Химия».

Информация о высоких баллах по предметам.

Таблица 18. Высокие баллы по итогам ЕГЭ в 2024 году

	Кол-во участников	% участия	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Средний балл 2024
Русский язык	25	100%	7	28%	4	16 %	77,5
Математика Проф	4	15,4%	1	25 %	1	25 %	77,5
Информатика	2	7,7%	1	50%	0	0,0%	79
Литература	2	7,7%	1	50 %	1	50 %	94,5
Обществознание	11	42,3%	2	18%	0	0 %	71
Биология	8	30,8%	2	25 %	1	12,5 %	75,1
Химия	5	19,2%	2	40%	1	20 %	77,8
История	4	15,4%	1	25 %	0	0%	71
Английский язык	14	53,8%	6	42,8%	2	14,2%	80,1

Половина обучающихся показала высокие результаты по итогам ЕГЭ -24 по русскому языку, иностранному языку, литературе, биологии и химии. Необходимо увеличивать количество обучающихся, сдающих на высокие баллы по обществознанию, истории.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в РТ, РФ и Гимназии (ОО) в 2024 году

Предмет	Динамика в ОУ за год			
Средний балл	ОО	РТ	РФ	
Русский язык	77,5	67,31	63,88	- 4,6
Математика проф.	77,5	71,24	62,55	+ 1,8
Математика Б.	4,5	4,25		- 0,3
Информатика и ИКТ	79	62,26	54,69	-2,0
Химия	77,8	67,57	56,55	+ 0,3
Биология	75,1	60,87	54,13	+ 11,9
Физика				
Литература	94,5	77,93	60,92	+ 11,1
История	71	62,17	57,19	-13
Обществознание	71	60,35	55,05	-2,5
Английский язык	80,1	74,05	66,31	- 0,1

Наблюдается значительная положительная динамика по предметам «Литература», «Биология», а также незначительное повышение среднего балла по предмету «Математика (профильный уровень)». По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом. Причины: не достаточный уровень мотивации обучающихся, сдававших экзамен, на изучение данных предметов; поздний выбор предмета для сдачи экзамена в рамках ГИА; недостаточно активная работа школы по профориентации учащихся на уровне СОО (соответственно, проблема выбора экзамена).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 13 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении» (кол-во- %)				
2020	2021	2022	2023	2024
13 -30,2%	19- 44,2%	13- 21,7%	18- 46,2%	13- 50% из них 6 чел. медаль 1 степени - 23,1% 7чел. медаль 2 степени - 26,9%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по региону и РФ.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (16,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 13- человек (50%).
6. Активизировать работу школы по профориентации учащихся, в особенности, на уровне СОО.

Диагностика метапредметных результатов

На уровне СОО с 2021 года обязательным элементом учебного плана 10-11 классов является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В процессе выполнения проектов также ведется диагностика сформированности метапредметных результатов.

Таблица 21 Проектная деятельность в 10 классах в 2023-2024 учебном году

		10 "А" (гум.пр.)		10 "Б" (унив.пр)		10 классы	
		кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся
Направление проектной и исследовательской деятельности	Социальное	3	16,7%	0	0	3	9,40%
	Исследовательское	0	0	2	14,30%	2	6,30%
	Информационное	15	83,3%	12	85,70%	27	84,4%
	Бизнес-проектирование	0	0	0	0	0	0
	Инженерное	0	0	0	0	0	0
В рамках какого предмета выполнялся проект	Английский язык	5	27,8%	3	21,4%	8	25,0%
	Информатика	1	5,6%	6	42,9%	7	21,9%
	Биология			1	7,1%	1	3,1%
	Химия			2	14,3%	2	6,3%
	Физика			2	14,3%	2	6,3%
	Русский язык	1	5,6%			1	3,1% и
	Обществознание	9	50,0%			9	28,1%
	История	1	5,6%			1	3,1%
	Литература	1	5,6%			1	3,1%
Уровень достижения метапредметных результатов	средний уровень	2	11,1%			2	6,3%
	повышенный уровень	4	22,2%			4	12,5%
	высокий уровень	12	66,7%	14	100%	26	81,3%

Из таблицы видно, что основная масса обучающихся выполнила проекты
 -информационного характера (84,4%)
 - в рамках профильных предметов (английский язык, обществознание) и в соответствии с профилем класса, продемонстрировав высокий уровень достижения метапредметных результатов.

Таблица 22 Распределение обучающихся на Проектную деятельность
I полугодие 2024-2025 учебного года

		10 "А" (гум .пр.)		10 "Б" (ест-научн.пр)		10 классы	
		кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся
Направление проектной и исследовательской деятельности	Социальное			2	14,3%	2	6,5%
	Исследовательское			8	57,1%	8	25,8%
	Информационное	17	100%	4	28,6%	21	67,7%
	Бизнес-проектирование	0	0	0	0	0	0
	Инженерное	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	3	17,6%			3	9,7%

		10 "А" (гум .пр.)		10 "Б" (ест-научн.пр)		10 классы	
		кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся
В рамках какого предмета выполнялся проект	Информатика	2	11,8%			2	6,5%
	Биология			7	50,0%	7	22,6%
	Химия			7	50,0%	7	22,6%
	Физика	1	5,9%			1	3,2%
	Обществознание	5	29,4%			5	16,1%
	История	3	17,6%			3	9,7%
	Литература	3	17,6%			3	9,7%

Из данной таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году

- выбор тем проектов в соответствии профиля класса;
- увеличилось количество обучающихся 10 классов, выполняющих проект исследовательского направления (25,8%) и в рамках естественно –научного профиля (48,3%);
- остается высокой доля обучающихся, выполняющих проект информационного характера (67,7%)

Защита проектов в 10 классах и подведение итогов запланированы на май 2025 года.

Согласно **ООП ООО** основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Таким образом, обучающиеся 9 классов так же вовлечены в **проектную деятельность**.

Таблица 23 Проектная деятельность в 9 классах в I полугодии 2024-2025 учебного года

		9 "А"		9"Б"		9 классы	
		кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся
Направление проектной и исследовательской деятельности	Гуманитарное	11	61,1%	9	40,90%	20	50,0%
	Естественнонаучное	7	38,9%	13	59,10%	20	50,0%
	Социально-ориентированное	0	0	0	0	0	0
	Инженерно-техническое	0	0	0	0	0	0
	Художественно-творческое	0	0	0	0	0	0
	Спортивно-оздоровительное	0	0	0	0	0	0
	Туристско-краеведческое	0	0	0	0	0	0
В рамках какого предмета	Английский язык	2	11,1%	4	18,2%	6	15,0%
	Информатика	1	5,6%	1	4,5%	2	5,0%

		9 "А"		9"Б"		9 классы	
		кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся	кол-во уч-ся	% уч-ся
выполнялся проект	Биология	2	11,1%	7	31,8%	9	22,5%
	Химия	3	16,7%			3	7,5%
	Обществознание	5	27,8%	9	40,9%	14	35,0%
	География	2	11,1%			2	5,0%
	Технология	1	5,6%	1	4,5%	2	5,0%
	Родной (тат.) язык	1	5,6%			1	2,5%
	Второй ин.яз (турецкий)	1	5,6%			1	2,5%
Уровень сформированности навыков проектной деятельности	низкий уровень			1	4,5%	1	2,5%
	базовый уровень	3	16,7%	2	9,1%	5	12,5%
	повышенный уровень	2	11,1%	4	18,2%	6	15,0%
	высокий уровень	13	72,2%	15	68,2%	28	70,0%
Уровень достижения метапредметных результатов	низкий уровень			2	9,1%	2	5,0%
	базовый уровень	4	22,2%	1	4,5%	5	12,5%
	повышенный уровень	4	22,2%	11	50,0%	15	37,5%
	высокий уровень	10	55,6%	8	36,4%	18	45,0%

Из данной таблицы видно, что в основном обучающиеся 9 классов выполняли проекты гуманитарного и естественно-научного направления (по 50%), наибольшей популярностью пользовались проекты в рамках предметов «Обществознание» (35%), «Биология» (22,5%), «Иностранный язык» (15%).

По итогам проектной деятельности в 9 классах у большинства обучающихся (70%) высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, у 45% обучающихся 9 классов уровень достижения метапредметных результатов сформирован на высоком уровне и у 37,5% обучающихся – на повышенном уровне.

В первой половине 2024-2025 учебного года провели **диагностику функциональной грамотности** обучающихся 7-9 классов (по сплошной выборке).

Таблица 24. Диагностика функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов в первой половине 2024-2025 учебного года.

9 класс - 40 человек				
Уровень/вид грамотности	Читат. грам-ть	Матем. грам-ть	Естеств.-науч. грам-ть	средний уровень ФГ(%)
Недостаточный	0	6	3	3
Низкий	33	20	14	22
Средний	47	42	55	48
Повышенный	20	29	18	22
Высокий	0	3	13	5

8 класс - 55 человек				
Уровень/вид грамотности	Читат. грам-ть	Матем. грам-ть	Естеств.-науч. грам-ть	средний уровень ФГ(%)
Недостаточный	0	10	16	9
Низкий	32	71	55	52
Средний	45	19	26	30
Повышенный	24	0	4	9
Высокий	0	0	0	0

7класс - 61 человек				
Уровень/вид грамотности	Читат. грам-ть	Матем. грам-ть	Естеств.-науч. грам-ть	средний уровень ФГ(%)
Недостаточный	3	13	0	8
Низкий	18	31	0	24
Средний	44	40	0	42
Повышенный	25	15	0	20
Высокий	11	3	0	7

Диагностика выявила, что у большинства участников функциональная грамотность сформирована выше среднего уровня: в 9 кл. – 75%, 8 кл. – 39%, 7 кл. – 68%.

На низком и повышенном уровнях функциональная грамотность сформирована у практически равного количества учеников 7 и 9 классов, однако обучающихся 9 классов со средним уровнем сформированности функциональной грамотности значительно больше.

Таблица 25. Корреляция между уровнями сформированности функциональной грамотности в 7-9 классах

Корреляция между уровнями сформированности ФГ			
Уровень грамотности/класс	9 кл	8 кл	7 кл
высокая/недостаточная	5/3	0/9	7/8
повышенная/ низкая	22/22	9/52	20/24
средний	48	30	42

Вызывает озабоченность низкие результаты по математической и естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса. Учителям-предметникам, преподающим в этой параллели, необходимо проанализировать результаты диагностики и организовать системную работу по формированию функциональной грамотности до уровня выше среднего.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты

Таблица 26. Результаты ВПР-2024 в 5-6 классах

Предмет	Класс	Успеваемость	качество	класс	Успеваемость	качество
Русский язык	5 кл	100 %	80 %	6	92,5%	72,5%
Математика		97,4%	74,3 %		95 %	70 %
Биология		100 %	81,1 %	6А	100 %	61,1 %
История		100%	92,3 %	6Б	100%	95,2 %
География				6Б	100%	93,75 %
Обществознание				6А	100%	100 %

По итогам ВПР половина обучающихся 5 классов подтвердили и понизили отметку по журналу по всем предметам, кроме предмета «Русский язык», по которому часть детей повысила (20,5%), часть понизила (18%) отметку по журналу.

Половина обучающихся 6 классов подтвердили отметку по журналу по всем предметам. Другая часть детей повысили отметку по журналу по русскому языку (45%), математике (30%), обществознанию (29%) и географии. Часть обучающихся понизили результаты отметки по журналу по истории (19%), географии (18,75%).

Таблица 27. Результаты ВПР-2024 в 7-8 классах

Предмет	класс	Успев ае- мость	Качество	класс	Успевае - мость	качество
Русский язык	7 кл	100 %	63,3 %	8 кл	94,12%	92,5%
Математика		93,02%	52,5 %		100%	64,1%
Биология	7В	100%	63,6 %	8А	100%	100%
История	7В	100%	33,3 %			
Физика	7	100%	65,6%	8Б	100%	59 %
География	7А	100%	56,25%	8А	100%	94,4%
Обществознание	7Б	100%	88,9%	8Б	100%	72,7%

По итогам ВПР половина и более обучающихся 7 классов подтвердили отметку по журналу по русскому языку (65%), физике (46,9%), математике (45,8%), обществознанию (44%), биологии (50%). По истории и географии существенная доля обучающихся понизили результаты, 81% и 93% соответственно.

Половина и более обучающихся 8 классов подтвердили отметку по журналу по русскому языку (75%), обществознанию (45,5%), географии (61,1%), физике (50%). По математике (61,5%), биологии (50%), обществознанию (45,5%) часть детей существенно понизили результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно корректное текущее оценивание.

Таблица 28 Сравнительный анализ результатов ВПР 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Результаты ВПР 2023-2024 учебный год							
		Гимназия-интернат №4		г. Казань		РТ		РФ	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Биология	5	100%	81,08%	96,37%	63,05%	96,72%	64,10%	93,52%	56,91%
История	5	100%	92,31%	96,09%	66,20%	97,59%	67,80%	94,48%	58,28%
Математика	5	97,44%	74,36%	93,50%	61,51%	95,99%	63,65%	92,18%	56,16%
Русский язык	5	100%	82,05%	90,66%	56,94%	93,96%	56,48%	89,12%	49,92%
Биология	6 Б	100%	61,11%	95,39%	57,84%	95,75%	60,04%	91,63%	50,21%
География	6 А	100%	93,75%	98,73%	67,83%	98,68%	67,09%	96,53%	58,54%
История	6 Б	100%	95,24%	97,48%	59,97%	98%	61,80%	95,45%	52,21%
Математика	6	95%	70%	90,11%	44,89%	93,97%	50,50%	89,43%	42,28%
Обществознание	6 А	100%	100%	96,70%	69,93%	97,47%	64,22%	94,37%	55,93%
Русский язык	6	92,50%	70%	90,96%	53,40%	92,68%	54,14%	87,51%	46,84%
Биология	7 В	100%	63,63%	97,18%	61,80%	96,87%	61,40%	92,58%	51,27%
География	7 А	100%	56,25%	96,87%	51,57%	95,39%	51,10%	90,01%	39,68%
История	7 В	100%	33,34%	98,39%	70,59%	98,24%	66,57%	94,60%	53,73%
Математика	7	93,22%	54,24%	93,54%	48%	95,26%	49,35%	90,84%	41,20%
Обществознание	7 Б	100%	88,89%	94,66%	57,43%	96,37%	59,68%	91,03%	49,28%
Русский язык	7	100%	63,34%	91,44%	47,80%	93,30%	50,54%	87,58%	42,65%
Физика	7 А,Б	100%	65,63%	97,26%	60,76%	96,75%	56,25%	91,57%	46,25%
Биология	8 А	100%	100%	95,78%	55,05%	97,91%	62,28%	94,55%	51,52%
География	8 А	100%	94,44%	96,64%	54,97%	96,20%	57,12%	91,32%	43,79%
Математика	8	100%	64,10%	95,54%	42,06%	95,83%	44,13%	90,84%	34,39%
Обществознание	8 Б	100%	72,72%	96,97%	60,87%	95,80%	54,83%	91,70%	45,99%
Русский язык	8	100%	92,50%	89,16%	54,99%	91,69%	55,98%	85,55%	47,50%
Физика	8 Б	100%	59,10%	95,95%	59,80%	96,37%	55,97%	91,28%	44,49%

Качественные результаты ВПР выше результатов по Казани, РТ и РФ практически по всем предметам, кроме результатов по истории в 7В классе, физике в 8Б классе. Необходимо улучшить работу над повышением качества по биологии, истории и физике.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Важной спецификой гимназии является олимпиадное движение учащихся. Подготовка к олимпиадам организована в форме клубов по интересам. Систематическая и целенаправленная подготовка девочек к олимпиадам позволяет им достигать успехов на интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Каждый год уровень подготовки призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской и республиканской олимпиады школьников остается на высоком уровне. Результаты участия во всероссийской и республиканской олимпиаде за последние 3 года представлены ниже:

Таблица 29. Статистика участия в ВсОШ и РОШ

Результативность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников	63	64	78
Количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа РОШ	36	37	47
Количество призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	1	2	5

По сравнению с прошлыми годами, в 2023-2024 учебном году учащиеся проявили большую активность в так называемых перечневых (вузовских) и других рейтинговых олимпиадах: Всесибирская открытая олимпиада, Московская олимпиада школьников, Плехановская олимпиада школьников, «Высшая проба», Межрегиональные предметные олимпиады КФУ, Олимпиада СПбГУ и т.д. – всего **78 призера и победителя** (в предыдущем учебном году было 64) Блестящие результаты показали наши ученицы на Международной олимпиаде по русскому языку для учащихся школ с родным языком обучения: 7; на Международной олимпиаде по татарскому языку: 1 победитель.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем

участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 учебном году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли на 30 процентов, а качественные – стали выше на 21 процент.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс (остались в ГИ 4)	Перешли в 10-й класс другой ОО (из них самообразование)	Поступили в организации СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в организации СПО	Устроились на работу	Не работают и не участв. на июль года
2020	72	64 (61)	3	8	43	38	0	5	0
2021	61	39	11(3)	11	43	38	1	2	2
2022	35	27	4	4	60	54	3	3	0
2023	45	32	11 (2)	2	39	35	1	2	1
2024	48	30	13	5	26	26	0	0	0

В 2024 году несколько увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других организациях как в общеобразовательных (27%), так и в организациях среднего профессионального образования (10%).

Количество выпускниц 11 классов, поступающих в вузы, стабильно высоко. Преимущественно выпускники выбрали вузы Республики Татарстан (К(П)ФУ (16 чел.), КГМУ (2 чел.), ряд обучающихся – вузы Москвы (РУДН), г. Санкт-Петербурга (ЛГУ, СПбГУ), Турции и Канады.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия-интернат №4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия-интернат №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 202 респондента (общее число обучающихся 5–11-х классов - 284).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью Гимназии – высокий (коэффициент = 3 из 3 и более возможных).

Оценка родителями (законными представителями) помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы – высокий уровень (коэффициент = 3 из 3 и более возможных).

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги – 100%

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей Гимназии, они в целом удовлетворены качеством образования. Данные Гимназия учтет при планировании на новый учебный год, в том числе будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии-интернате №4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 34 педагога (4 – внутренних совместителя). Все педагоги имеют высшее образование.

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, в 2024 году показал, что за последние 3 года значительно улучшилось владение ИКТ-компетенциями: нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций только 3% процента учителей (1 учитель - возраст выше 55 лет), 10% (3 молодых педагога) считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что 10% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Гимназия-интернат №4» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма 1. Компетенции педагогов, работающих по обновленным ФГОС и ФОП



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Работа с педагогами, испытывающими затруднения будет продолжена через систему курсов повышения квалификации, вебинаров, внутришкольного методического сопровождения.

2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, за последние 3 года 80% учителей прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (2022-23г.г. – 20 человек, 2024г. – 9 человек). В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Гимназия-интернат №4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений. Прохождение курсов повышения квалификации по функциональной грамотности оставшихся 7 человек (молодые учителя со стажем работы до 3-х лет) запланировано на 2025 год.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гимназия-интернат №4» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах, обучение на курсах повышения квалификации соответствующего профиля.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Гимназия-интернат №4» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Гимназия-интернат №4» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на конференциях, семинарах, публикации в методических изданиях и научных сборниках
- открытые уроки, воспитательные мероприятия, мастер-классы

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Гимназия-интернат

№4», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов: 6 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «Гимназия-интернат №4» (молодые педагоги), 1 педагог освобожден от аттестации по беременности.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На конец 2024 года категорийный состав распределился следующим образом:

Диаграмма 2. Категорийный состав



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ «Гимназия – интернат №4» ведется целенаправленная работа над обеспечением полного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9981 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7434 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5364 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5364	3656
2	Педагогическая	236	122
3	Художественная	3140	2133
4	Справочная	389	188
5	Языковедение, литературоведение	322	154
6	Естественно-научная	256	165
7	Техническая	88	55
8	Общественно-политическая	48	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 28, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 122.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Постоянно ведется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Педагог-библиотекарь Гимадиева Г.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 28, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на регулярное обновление фонда художественной литературы.

Есть необходимость в пополнении фонд электронных учебников новых изданий. Это позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 22 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

В 2022 году произведена авторизация и подключение школы к ФГИС «Моя школа». Гимназия была подключена к информационно-коммуникационной платформе «Сферум», созданы чаты для каждого из классов, зарегистрированы учителя и ученики.

В 2024 году произведена замена видеопроекторов.

На третьем этаже здания оборудованы кабинет хореографии и актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования, в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 была проведена полная замена комплектов мебели в четырех классных кабинетах.

Однако, еще есть необходимость в проведении закупки недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики предметов, выбираемых для углубленного изучения на уровне СОО, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		на 31.05.24	на 31.12.24
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	286	284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228	222
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 (80,8%)	170 (52,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,9 (ср.оценка- 4,9)	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,5 (ср.оценка- 4,4)	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МП- 77,5 (ср.балл) МБ – 4,5 (ср.оценка)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 16,7%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/ 50%	
		II плг. 2023-24	I плг. 2024-25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/ 52%	250/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/ 41%	241/84 %
1.19.1	Регионального уровня	59/ 20,6%	8/ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	73/ 25,7 %	11/ 3,8%
1.19.3	Международного уровня	13/ 4,5%	11/ 3,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	284/ 100%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62/ 21,83%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	284/ 100%	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/ 87,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/ 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 58,54%
1.29.1	Высшая	16/ 39%
1.29.2	Первая	8/ 19,52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/ 36,59%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/ 4,88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/ 39%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 9,76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	43 / 87,76%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 83,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 (с учетом всех компьютеров в Гимназии)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5600
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
02.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	284 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО: разработаны ООП ООО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ГИА показывают достаточно высокий уровень качества подготовки обучающихся Гимназии. Однако, по ряду предметов необходимо скорректировать систему оценивания обучающихся.

Стоит отметить активное участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Лист согласования к документу № 3 от 04.04.2025
Инициатор согласования: Ризатдинов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 04.04.2025 10:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ризатдинов А.Г.		 Подписано 04.04.2025 - 10:42	-